

Multi-accueil La GALIPETTE

*Projet pédagogique :
les grandes lignes*

PRESENTATION DE LA STRUCTURE

L'Historique :

Née en 1991 de la persévérance d'un groupe de parents, sous la forme d'une Halte-garderie gérée par une association, la structure s'est développée au fil des ans, au rythme des besoins des familles et avec leur participation.

En septembre 2001, la structure aménage dans le bâtiment de l'Ecole Maternelle au 36 Rue du Châtelard... Avec des locaux neufs et adaptés et des moyens financiers supplémentaires, l'Association ouvre en septembre 2002 la structure Multi-accueil La Galipette.

En janvier 2004, la gestion de la structure est municipalisée et une Régie de Gestion créée afin de conserver l'engagement des parents dans l'organe de gestion.

Aujourd'hui, le Multi-accueil La Galipette propose d'accueillir 43 enfants dans des locaux neufs, plus adaptés au nombre croissant de demandes de garde et se situe au 18 impasse des campanules à Bons en Chablais.

Les horaires d'ouverture au public sont de 7h30 à 18h30 du lundi au vendredi.

Accueillir un public diversifié :

Grâce à une tarification proportionnelle aux revenus, la structure accueille toutes les catégories socioprofessionnelles. Une attention particulière est apportée aux parents bénéficiaires de minimas sociaux, en recherche d'emploi ou en parcours d'insertion. Des accueils occasionnels à réguliers sont proposés à leurs enfants permettant ainsi d'optimiser le fonctionnement de la structure.

La structure est ouverte à l'inclusion, nous accueillons régulièrement des enfants porteurs de handicaps ou en difficultés.

Intégrer les parents :

Les parents ont toujours tenu une place privilégiée dans la structure. Membres du Conseil d'Administration de la Régie de Gestion, présents lors de la Commission d'Admission réunie chaque printemps, ils se sont fédérés en une association : « Association des Parents des Enfants de la Galipette » (A.P.E.G.)

Créer du lien social :

La crèche est un lieu ouvert sur l'extérieur.

Nous nous déplaçons régulièrement à la médiathèque municipale avec des enfants où nous empruntons ponctuellement des livres, afin de faire découvrir la diversité de la littérature enfantine dès le plus jeune âge.

Une intervenante musicale vient dans la structure sensibiliser les tout-petits à la culture instrumentale et aux musiques du monde. Depuis peu, une professionnelle propose des séances de yoga et de massages bébés. Un lien avec l'école de musique de Bons est en cours.

Des échanges avec l'école maternelle sont organisés en fin d'année scolaire pour les grands, ayant pour but de leur faire découvrir le système scolaire et de les rassurer quant au passage vers un lieu qu'ils auront déjà fréquenté par petits groupes.

Parfois, un lien intergénérationnel est créé lorsque nous pouvons mettre en place des visites avec l'Etablissement d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes (EHPAD) La Roselière.

La Galipette favorise aussi la rencontre des parents lors d'organisation d'animations, de goûters ou de fêtes...

Apporter de nouvelles connaissances :

Les connaissances dans le domaine de la Petite Enfance sont en perpétuelle évolution. Ainsi, la structure organise des journées pédagogiques annuelles pour l'équipe.

De plus, des formations individuelles permettent à chaque membre de l'équipe d'approfondir ses connaissances professionnelles pour améliorer sa pratique auprès de jeunes enfants.

Le personnel encadre tout au long de l'année des stagiaires : dans le cadre de stages d'observation ou de stages professionnalisant (CAP, BEP, BAC, IDE, AP, Psychomotricien, EJE...),

En plus des réunions hebdomadaires, l'équipe travaille en groupe une fois par mois, avec une intervenante extérieure qualifiée afin d'analyser sa pratique professionnelle.

Les missions et les objectifs de La Galipette

La Galipette a pour mission d'offrir à l'enfant, en collaboration avec ses parents, un lieu de vie sécurisant et stimulant qui favorise l'épanouissement de son potentiel physique, affectif et intellectuel.

En étant attentif à son individualité et à la continuité des soins, nous proposons à l'enfant d'entrer dans les processus de socialisation et d'autonomisation qu'implique la collectivité et qui le suivront tout au long de son existence.

C'est en essayant de favoriser son bien-être au sein de la structure, que notre réflexion se fera.

Nous pouvons donc partir des besoins essentiels de l'enfant, à savoir :

- Le reconnaître en tant que personne (individualité) en lui permettant d'acquérir une sécurité physique et affective
- Respecter ses rythmes de développement (continuité) et lui permettre d'acquérir une sécurité physique et affective
- Lui donner les moyens de développer son autonomie
- Lui donner confiance en lui-même et dans le monde qui l'entoure (respect) par un apprentissage structurant de la vie sociale

Les professionnels jouant un rôle auprès des enfants

Plusieurs corps de métiers sont nécessaires afin de permettre l'organisation d'un fonctionnement cohérent autour de l'enfant.

L'équipe agissant auprès des enfants est composée :

- ✓ D'une directrice Infirmière
- ✓ De son adjointe Educatrice de Jeunes Enfants
- ✓ D'une responsable d'équipes Educatrice de Jeunes Enfants
- ✓ D'Auxiliaires de Puériculture
- ✓ D'Agents d'Animation titulaires du Certificat d'Aptitude Professionnel à la Petite Enfance (C.A.P.)
- ✓ D'un Agent de Restauration
- ✓ D'Agents Techniques

D'autres intervenants sont en relation avec le bon fonctionnement du Multi-Accueil comme : le médecin référent de la structure, un Adjoint Administratif et des Agents de Service dépendant de la commune.

L'ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

Lorsque l'on parle « d'accueil de l'enfant et de sa famille », on entend également et avant tout les premiers contacts entre les parents et la structure. Nous faisons attention à la qualité de ces premiers liens qui inscrivent souvent **la confiance** des parents envers le personnel encadrant. En effet, l'accueil et l'adaptation de l'enfant ne peut se passer sereinement que si le parent se sent en confiance et nous fait confiance pour passer le relais.

La séparation : première étape vers l'autonomie

Lorsque l'enfant est accueilli petit en crèche, il vit en général sa première grande séparation avec ses parents. Ce bébé qui commence tout juste à créer ses repères, à identifier son environnement, doit d'un seul coup se réadapter à d'autres adultes, d'autres lieux. Ceci va constituer une première étape à son autonomie.

Cette séparation est une action conjointe des parents, du bébé, de l'équipe. Les parents et le bébé doivent effectuer plusieurs séjours dans l'endroit de vie future de celui-ci et cela afin :

- premièrement de rendre l'environnement familial au niveau des bruits, des odeurs, du rythme de vie en la présence rassurante des parents ;
- mais aussi afin de faire connaissance et de gérer les réactions émotionnelles. Ce qui veut dire parler de l'anxiété, observer, exprimer ses souhaits, expliquer le tempérament de l'enfant.

L'aboutissement de cette étape est une reconnaissance mutuelle, un sentiment de confiance afin de se séparer progressivement de son enfant.

La période d'adaptation

Les parents rencontrent le personnel encadrant dans une toute première visite de la crèche : lors de la réunion d'accueil des nouveaux parents, ou plus tard dans l'année pour les enfants qui rentrent en cours d'année. Ils peuvent ainsi visualiser avant la période d'adaptation les lieux où leur enfant évoluera sans leur présence.

Les modalités de cette période d'adaptation (durée, rythme, temps de présence) sont déterminées en fonction de chaque famille. C'est grâce à ces premiers moments partagés et privilégiés qu'enfants, parents et professionnels apprennent à se connaître, nouent des liens et se transmettent les informations essentielles concernant les habitudes, le rythme de sommeil... et les réactions de chaque enfant.

L'adulte de référence (ou la référente) :

En effet, chaque enfant bénéficie, dès son arrivée à La Galipette, de l'accompagnement d'une référente et ce, jusqu'à son départ de la structure.

L'accueil au quotidien

La structure d'accueil La Galipette fonctionne avec plusieurs sections :

- celle des bébés accueille les plus petits, âgés de 2 mois et demi à 15 mois environ, selon la possibilité du service,
- la section des moyens lui fait suite,
- la section des plus grands reçoit les enfants dans leur dernière année avant la scolarisation.

L'accueil du matin se déroule entre 7h30 et 9h00.

Les enfants viennent à La Galipette changés et habillés, en ayant pris leur petit déjeuner. Après avoir enlevé manteau et chaussures, rangé les vêtements dans le casier qui a été attribué à chaque enfant, les familles se dirigent vers le lieu d'accueil.

Dans les salles d'activités où se déroulent principalement ces accueils, l'équipe met en place un environnement propice. Les transmissions se font parfois au sol, pour ne pas perturber par des mouvements brusques les tout-petits, déjà installés sur des tapis ou dans les bras du personnel. L'important étant de préserver une atmosphère sécurisante pour l'enfant.

Dans un souci d'échange et de compréhension avec le tout-petit, le personnel de la structure a suivi une formation sur la communication gestuelle associée à la parole. Nous utilisons donc quelques signes clés, dès la section des bébés, permettant ainsi aux enfants qui n'ont pas encore la parole, s'ils le souhaitent, d'exprimer leurs besoins.

Pour la fin de la journée, l'accueil se déroule entre 16h et 18h30. Les parents viennent chercher leur enfant dans la section qui leur est attribuée (section des bébés, moyens ou grands).

L'ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF A TRAVERS LES TEMPS FORTS DE LA JOURNEE

L'éveil :

Pour contribuer au développement de **son individualité**, le reconnaître en tant que personne à part entière, nous nous sommes interrogés sur les activités qu'il nous semblait intéressant de proposer à l'enfant.

Nous organisons divers types d'activités : motrices, manuelles, intellectuelles, activités d'identification, de manipulation ... à l'enfant en fonction de son âge et de son stade de développement.

L'enfant va se mettre à jouer, il va pouvoir éprouver différents plaisirs (sensoriel, relationnel, de découverte... qui vont contribuer à le révéler à lui-même et lui permettre d'acquérir une certaine confiance en lui... lui permettre de grandir.

Tous les moments de la vie d'un enfant peuvent être source de jeu, c'est donc à nous professionnelles, de veiller à ce que toutes les conditions soient réunies pour que l'enfant puisse s'épanouir en toute quiétude au sein de notre structure.

Le sommeil :

Le sommeil chez l'enfant est très important car en plus de la récupération de la fatigue physique et nerveuse, il sert à la mise en place de circuits nerveux et favorise de nombreuses fonctions mentales et physiques comme la mémoire et l'apprentissage.

Le sommeil permet donc à l'enfant de recharger ses batteries et aussi de grandir ! Le besoin de dormir est donc naturel et nécessaire mais il est variable selon les enfants.

Pour ce faire, la structure dispose de 6 espaces de repos :

- 2 dortoirs dans le service des bébés
- 3 dortoirs que se partagent les moyens et les grands
- Une salle d'activités motrices, transformée l'après-midi, pour un temps de sieste des plus grands avec des lits empilables

En tant que professionnelles de la petite enfance, nous devons nous attacher à connaître tout changement survenu dans la vie de l'enfant pouvant entraîner des perturbations dans son sommeil.

Nous essayons de respecter l'individualité de l'enfant dans son rythme et ses habitudes de sommeil.

Le temps du repas

A La galipette, le temps du repas s'organise de plusieurs façons :

Dans la section des bébés, les tout-petits restent servis à heures variables, suivant le rythme propre à chacun. Dans les sections des moyens et celle des grands, deux services de repas sont mis en place. Le premier à 11h est destiné aux enfants d'âge moyen, le second vers 11h30 commence pour les plus grands dès que les enfants du premier groupe ont terminé.

Cette organisation se répète au moment du goûter : vers 15h, premier service et 15h15, deuxième.

L'alimentation :

Le repas au sein de la crèche est soumis à plusieurs règles à respecter. L'agent de restauration prépare les repas ; Ils sont livrés en liaison froide et elle s'occupe de les remettre à bonne température en suivant les protocoles HACCP. Les repas servis aux enfants sont donc soumis à des protocoles particuliers pour éviter tous risques de contamination quelconque.

Les soins corporels, les changes...

L'équipe respecte un protocole de sécurité et d'hygiène qui est affiché et mis en place au sein de la structure. Les salles de bain sont équipées de plans à langer mais aussi, pour deux d'entre elles de pots, petits toilettes et lavabos adaptés à la taille des enfants.

Devenir propre...

Cette acquisition est une étape importante qu'il ne faut surtout pas brusquer. L'équipe a travaillé sur ce point et a une position quant à celui-ci. Souvent nous acceptons de débiter l'apprentissage à la crèche lorsque l'enfant est prêt à aller sur le pot. C'est-à-dire lorsque cette étape se fait à la maison, qu'il est d'accord et aussi et surtout lorsque l'enfant est physiologiquement et psychologiquement prêt.

Cet apprentissage se fera le plus souvent entre 20 et 36 mois.

C'est à la salle de bain que l'on pratique tous les soins relatifs aux enfants, comme les changes de couches, lavages de nez et yeux, les pesées... c'est aussi parfois le lieu où l'on administre les médicaments (comme les

antipyrétiques ou autre) selon l'ordonnance de l'enfant et les protocoles de la structure.

NOS VALEURS PROFESSIONNELLES

Elles se déclinent en 3 objectifs principaux :

- Respecter l'enfant en tant que personne
- Permettre à l'enfant d'acquiescer une « sécurité de base »
- Développer l'autonomie de l'enfant pour un apprentissage structurant de la vie sociale

Voici notre Charte des enfants :

- ✚ J'ai une histoire, des coutumes et des traditions qui sont respectées
- ✚ Je suis dans un environnement sécurisant avec des repères. J'ai mon doudou à disposition.
- ✚ Je fais les choses uniquement par plaisir et adaptées à mes capacités. Je suis encouragé dans chaque étape de mon évolution et les grands me font confiance pour avancer.
- ✚ J'avance à mon propre rythme étape par étape, je développe mes sens : pour moi, tout est langage, jeu, expériences.
- ✚ J'ai besoins de temps, d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités. Dans la mesure du possible, mon rythme de sommeil et mon intimité sont respectés.
- ✚ Je développe ma créativité et je m'éveille grâce aux expériences sensorielles, artistique et culturelles proposées.
- ✚ Je m'adapte au rythme de la journée.
- ✚ J'apprends à vivre avec les autres ;
- ✚ J'apprends à respecter des règles
- ✚ Je vois les professionnels me signer (langage des signes) des mots clefs.
- ✚ Je suis entre de bonnes mains, tu peux me laisser sereinement.

En tant que professionnels de la petite enfance, nous essayons de tout mettre en œuvre pour qu'à chaque stade de son développement, l'enfant exerce l'autonomie dont il est capable, ceci, bien entendu, en respectant son propre rythme.

CONCLUSION

Le but de ce projet est de rassembler les professionnels exerçant à La Galipette. Ceci, afin de travailler dans un souci perpétuel, qui vise à mettre en place des moyens pédagogiques pour accompagner l'enfant dans une relation épanouissante.

C'est pourquoi, il nous paraît inconcevable de fournir un écrit définitif. Entre cette production théorique et notre pratique professionnelle, nos réflexions ne cessent d'évoluer... il reste donc beaucoup de choses à construire ensemble !

Et c'est ce que nous allons nous continuer à faire, au travers d'objectifs éducatifs et pédagogiques réfléchis, d'expériences et d'échanges constants...

Notre mission s'attache à permettre aux enfants de s'épanouir, d'éprouver du bien-être et de leur donner envie de grandir. En appréhendant en équipe, un être en devenir, avec une aptitude à vivre et à exister, nous permettons à l'enfant, quel qu'il soit, de progresser dans son développement.

« L'enfant est comme un toit, il faut plusieurs mains pour l'élever » proverbe africain